

ПРИНЯТА
на Общем собрании работников
МБДОУ "Детский сад № 309" г.о. Самара
Протокол № 3
от «01» сентября 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Приказ № 114-од от 01.09.2021 г.
Заведующий МБДОУ
Т.В. Переплякова
«01» сентября 2021 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
"Детский сад общеразвивающего вида № 309"
городского округа Самара
на 2021-2025 годы

Самара 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ	
1. Паспорт программы развития	3
2. Введение	6
3. Концепция развития ОУ в контексте стратегии развития образования	7
3.1. «Вызовы» развитию ОУ	8
3.2. Миссия ОУ	9
3.3. Цели и задачи развития ОУ, ориентированы на развитие качества дошкольного образования	9
3.4. Целевые показатели развития ОУ по годам, соответствующие целевым показателям государственных документов по стратегии образования	10
4. Анализ потенциала развития ОУ по реализации стратегии развития образования	13
4.1. Анализ результатов реализации прежней программы развития ОУ (2018-2020 г.)	13
4.2. Детальный SWOT – анализ потенциала развития ОУ на основе сравнительного анализа содержания отчетов о самообследовании за последние 3 года	15
4.3. Рейтинг актуальности важнейших «точек роста» и проблем в развитии ОУ	17
5. Целевая программа («дорожная карта») процессного управления развитием ОУ по обеспечению достижения основных целевых показателей стратегии развития образования	18
6. Авторские проекты ОУ по реализации приоритетов стратегии развития образования - механизмы проектного управления	22
7. Механизм мониторинга реализации Программы развития ОУ по годам (контроль, коррекция, отчетность)	27
8. Финансовый план реализации Программы развития ОУ	28

1. Паспорт Программы развития.

Разделы	Содержание
Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 309» городского округа Самара на 2021– 2026 гг.
Статус Программы	Нормативный документ образовательной организации, осуществляющей деятельность в режиме развития и реализации основных актуальных перспективных нововведений в дошкольной образовательной организации
Разработчики Программы	Переплякова Т.В., заведующий МБДОУ "Детский сад № 309" г.о. Самара; Шестерёва М.М., старший воспитатель МБДОУ "Детский сад № 309" г.о. Самара; Рабочая группа ВСОКО "Детский сад № 309" г.о. Самара.
Исполнители Программы	Коллектив ДОУ, воспитанники (обучающиеся), родители (законные представители).
Нормативно-правовые и методологические основы разработки Программы	<ul style="list-style-type: none">- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 (ред. от 19.12.2018) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н г. Москва «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10) федеральные проекты «Успех каждого ребенка «Поддержка семей, имеющих детей»;- Конвенция ООН о правах ребенка;- Устав МБДОУ «Детский сад № 309» г.о. Самара.- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ.
Проблемы	<ul style="list-style-type: none">- Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, становление открытой, гибкой и доступной системы образования.- Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования.- Недостаточная готовность и включённость родителей в управление качеством образования детей.

	<ul style="list-style-type: none"> - Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий. - Необходимость расширения сферы дополнительных образовательных услуг. - Создание доступной среды для детей - инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
Цели Программы	Создание условий для функционирования ДОО как открытого, современного учреждения, реализующего качественные образовательные услуги, обеспечивающие равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, максимально удовлетворяющие социальный заказ Государства и родительского сообщества ДОО.
Задачи программы	<p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - создать условия для повышения квалификации педагогических кадров в целях качественной реализации ФГОС ДО в ДОО. - создать развивающую образовательную среду, как систему условий социализации и индивидуализации детей, самореализации ребёнка в разных видах деятельности; - обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей на основе использования здоровьесберегающих технологий; - организовать эффективное взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников, как участниками образовательных отношений; - обеспечить доступность качественного образования, оказание квалифицированной развивающей и психолого-педагогической помощи детям, путём освоения и внедрения в образовательный процесс педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникативных. - разработать систему оценки качества образования как результата и процесса образования; - повысить качество и доступность дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО путем обеспечения эффективного внутреннего управления ДОО.
Проекты, реализуемые в рамках Программы развития	<p>Проект «Профессиональный стандарт педагог».</p> <p>Проект «Ребенок в современном мире».</p> <p>Проект «Академия здоровья».</p> <p>Проект «Родители в образовательном пространстве ДОО».</p> <p>Проект «Инновационная деятельность ДОО».</p> <p>Проект «Управление дошкольным учреждением».</p>
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели Программы	<p><i>Для Учреждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение конкурентоспособности учреждения; - улучшение материально-технического обеспечения для реализации программы дошкольного образования, в том числе обучение и воспитание инвалидов и лиц с ОВЗ. <p><i>Для воспитанников:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - получение полноценного качественного образования в

	<p>соответствии с индивидуальными запросами и возможностями каждого ребенка, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - улучшение состояния физического, психического и социального здоровья. <p><i>Для педагогического коллектива:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение интереса к профессии и развитие профессиональной компетентности; - рост профессиональной культуры педагогов, повышение компетентности в области применения ИКТ; - развитие базы методических разработок с использованием ИКТ для развития творческого потенциала ребенка в условиях Учреждения. <p><i>Для семьи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - сохранение здоровья ребенка и успешность его при поступлении в школу; - расширение области участия родителей в деятельности Учреждения (участие в образовательном процессе, в проведении совместных мероприятий); - укрепление отношений взаимодействия Учреждения и семьи. <p><i>Для социума:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация системы социального партнерства; - расширение образовательного пространства через сотрудничество с учреждениями дополнительного образования; - повышение уровня правовой культуры всех участников образовательного пространства. - превращение воспитательно-образовательного пространства ДООУ в благоприятную среду для развития индивидуальности каждого воспитанника.
<p>Сроки и этапы реализации Программы</p>	<p>Программа развития будет реализована с 2021 – 2026 годы в три этапа:</p> <p><i>1 этап – Организационно-установочный этап: создание условий для реализации Программы (2021 г.):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка документации для успешной реализации Программы развития; - создание условий (кадровых, материально-технических и т.д.); - начало реализации мероприятий, направленных на создание модели развивающего образовательного пространства. <p><i>2 этап – Основной этап: реализация и внедрение разработанных подходов и проектов (2022-2026 гг.):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - апробирование модели, обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий; - постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития; - периодический контроль реализации мероприятий, в соответствии с Программой развития. <p><i>3 этап – Завершающий этап: анализ и оценка эффективности Программы развития (2026 г.):</i></p>

	<ul style="list-style-type: none"> - реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов; - анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.
Система контроля, информированность, открытость	<ul style="list-style-type: none"> - Внутренний контроль: администрация ДОУ. - Комплексная система мониторинга качества образовательного процесса, эффективности реализации всех структурных блоков Программы развития. - Ежегодные отчеты по результатам реализации этапов Программы развития на официальном сайте ДОУ.
Объемы, источники финансирования	<ul style="list-style-type: none"> - Эффективное использование бюджетных и внебюджетных средств. - Спонсорская помощь, благотворительность, грантовые конкурсы.

2. Введение.

Программа развития МБДОУ "Детский сад № 309" г.о. Самара разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации.

Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания.

Программа как проект перспективного развития ОУ призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ОУ для достижения цели Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты.

Результатом работы ОУ по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования.

Государственно-общественный заказ можно представить в виде спектра следующих основных требований к проектированию образовательного пространства дошкольного учреждения:

Повышение качества образования через:

- охрану и укрепление физического, соматического и психического здоровья детей;

- обеспечение готовности выпускника дошкольного учреждения к вхождению в школьную жизнь;
- побуждение и поддержку детских инициатив во всех видах деятельности;
- сохранение и поддержку индивидуальности каждого ребенка.

Изменение сущности образовательного процесса:

- замена ценностей обучения на ценности развития ребенка, сохранения и укрепления его здоровья;
- стержневое содержание образования будет варьироваться, наполняться конкретикой посредством использования разнообразных программ, адекватных возможностям каждого ребенка в зависимости от его интересов, потребностей, состояния здоровья;
- образовательный процесс будет построен по принципу возрастной сообразности и психологической адекватности.

Педагог новой формации:

- компетентный специалист с устойчивым личностно-ориентированным мировоззрением, способный профессионально осмыслить проблемную ситуацию, найти и осуществить способы ее разрешения через исследовательскую, рефлексивную, проектировочную, организационную и коммуникативную деятельность;
- специалист со сформированной потребностью в образовании и самообразовании.

Условия образовательного процесса:

- реализация современной модели управления образовательным учреждением, усиление ее государственно-общественной составляющей;
- эффективное психолого-медико-педагогическое сопровождение образовательного процесса;
- мониторинг динамики развития и состояния здоровья каждого ребенка;
- устойчивая внутренняя мотивация на профессиональное развитие всего педагогического коллектива учреждения;
- включенность родителей в образовательный процесс.

3. Концепция развития ОУ в контексте стратегии развития образования.

Концепция развития образовательной организации

Концепция развития ДОО основывается на реализации права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы личностного развития и успешного обучения в школе.

Концептуальной идеей развития ДОО является создание педагогической системы, отвечающей современным требованиям воспитания и развития ребенка, формирование активной личности, способной реализовать и проявлять свой внутренний потенциал в современном мире, способного активно мыслить и действовать. Она ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников педагогического процесса: педагогов, воспитанников и их родителей.

Ключевая установка определяется убеждением, что каждый ребенок – успешный дошкольник. Успешность выпускника дошкольного учреждения предполагает личностную готовность его к обучению в школе и выражается во «внутренней позиции школьника» (то есть готовности ребенка принять новую социальную позицию), включающей сформированность мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни, начальных ключевых компетентностей и универсальных учебных действий.

3.1. "Вызовы" развитию ОУ.

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2026 года определены в следующих стратегических документах:

– Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025);

– Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»;

– Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10);

Стратегические цели развития образования, сформулированные в Национальном проекте «Образование»:

- вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования.

- воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.

Увеличение доли граждан, занимающихся волонтерской (добровольческой) деятельностью.

Развитие системы образования обеспечивается по следующим 4 ключевым направлениям:

- развитие инфраструктуры образования – обновление материально-технической базы образовательных организаций и оснащение их современным оборудованием;

- профессиональное развитие педагогических работников и управленческих кадров – реализация программ повышения квалификации, методическая поддержка и сопровождение педагогических работников и управленческих кадров системы образования, развитие навыков работы в современной образовательной среде;

- совершенствование содержания образования – обновление нормативных и методических документов, определяющих содержание образования, внедрение новых методик и технологий преподавания, а также формирование системы управления качеством образования;

- возвращение воспитания в систему образования – развитие программ воспитания в образовательных организациях, условия для участия детей в мероприятиях патриотической направленности и детских общественных движениях, творческих конкурсах.

- содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования.

- новая модель качества дошкольного образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для МБДОУ "Детский сад № 309" г.о. Самара, выступают:

- формирование цифровых компетенций педагогических работников;

- психолого – педагогическое консультирование родителей;

- инновационная деятельность;
- вовлечение в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов и т.д.);
- система выявления и поддержки одаренных детей;
- институт наставничества;
- профессиональное конкурсное движение.

Обеспечение каждому ребенку возможности для развития способностей, условий для разностороннего развития, необходимой ему коррекции, проживание дошкольного детства как самоценного периода жизни, охраны и укрепления его здоровья, подготовки к успешному обучению на следующей ступени образования, поддержка семьи в воспитании и развитии ребенка.

3.2. Миссия ОУ.

Модернизация образовательного процесса начинается с формулировки миссии дошкольного образовательного учреждения в условиях современного общества. Миссией дошкольного образовательного учреждения, на наш взгляд, является реализация права каждого ребенка на качественное доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Создании условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребенка с учетом его психофизиологических особенностей и индивидуальных способностей.

3.3. Цели и задачи развития.

Целью развития МБДОУ «Детский сад № 309» г.о. Самара на период с 2021 по 2026 год является создание условий для функционирования ДОО как открытого, современного учреждения, реализующего качественные образовательные услуги, обеспечивающие равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, максимально удовлетворяющие социальный заказ Государства и родительского сообщества ДОО.

Образовательная среда дошкольного учреждения - это совокупность условий, оказывающих прямое и косвенное влияние на всестороннее развитие ребёнка в дошкольном учреждении, состояние его физического и психического здоровья, успешность его дальнейшего образования, а также взаимодействие всех участников образовательных отношений в ДОО.

Для реализации заявленной цели необходимо совершенствование педагогической системы, обеспечивающей доступность, качество и эффективность образования на основе формирования среды совместной деятельности, что возможно при решении следующих **задач**:

- создать условия для повышения квалификации педагогических кадров в целях качественной реализации ФГОС ДО в ДОО.
- создать развивающую образовательную среду, как систему условий социализации и индивидуализации детей, самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
- обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей на основе использования здоровьесберегающих технологий;
- организовать эффективное взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников, как участниками образовательных отношений;
- обеспечить доступность качественного образования, оказание квалифицированной развивающей и психолого-педагогической помощи детям, путём освоения и внедрения в образовательный процесс педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникативных.
- разработать систему оценки качества образования как результата и процесса образования;
- повысить качество и доступность дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО путем обеспечения эффективного внутреннего управления ДОО.

3.4. Целевые показатели развития ОУ по годам соответствующие целевым показателям государственных документов по стратегии образования.

Наименование целевого показателя	Ед. измер.	Значения целевых показателей				
		2021 - 2022 год	2022 2023 год	2023 - 2024 год	2024 - 2025 год	2025 - 2026 год
Задача "Повышение качества и доступности дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО путем обеспечения эффективного внутреннего управления ДОУ"						
Показатель 1. Степень выполнения объема муниципальных услуг, установленных в муниципальном задании	%	100	100	100	100	100
Показатель 2. Доля обучающихся, охваченных образовательными программами, соответствующими федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования	%	100	100	100	100	100
Показатель 3. Доля обучающихся с высокой и средней степенью готовности к школьному обучению (результативность образования)	%	70	75	80	85	90
Показатель 4. Количество общих воспитательных мероприятий в ДОУ для обучающихся в рамках Программы воспитания ДОО	единиц	7	9	11	13	15
Показатель 5. Доля обучающихся ДОО, принимающих участие в инновационных образовательных, воспитательных и социальных проектах	%	50	55	60	70	80
Показатель 6. Удовлетворенность родителей качеством дошкольного образования детей	%	82	88	90	92	94
Показатель 7. Доля детей с ОВЗ, охваченных коррекционно-развивающей помощью	%	100	100	100	100	100
Показатель 8. Степень соответствия сайта требованиям законодательства РФ	%	100	100	100	100	100
Задача "Формирование комфортной и безопасной образовательной среды"						
Показатель 1. Доля групп, в полной мере отвечающих требованиям ФГОС ДО	%	50	70	80	90	100
Показатель 2. Доля групп, обеспеченных	%	20	40	60	80	100

современным обучающим оборудованием для внедрения цифровых образовательных технологий в образовательное пространство ОО						
Показатель 3. Приведение в соответствие нормативам систем автоматической пожарной сигнализации и систем оповещения и управления эвакуацией при пожаре	%	100	100	100	100	100
Показатель 4. Доля выполнения мероприятий в рамках реализации плана мероприятий Паспорта безопасности МБДОУ	%	70	80	85	90	100
Показатель 5. Доля рабочих мест, где проведена специальная оценка условий труда, в общем количестве рабочих мест	%	100	100	100	100	100
Показатель 6. Доля рабочих мест, где проведена работа по оценке профессиональных рисков, в общем количестве рабочих мест	%	100	100	100	100	100
Задача "Совершенствование системы профессионального роста педагогических работников в ДОО, выступающих гарантом предоставления высокого качества образовательных услуг"						
Показатель 1. Доля педагогов ДОО, которые прошли курсы повышения квалификации и/или профессиональную переподготовку в соответствии с ФГОС и направлением деятельности, в общей численности педагогов	%	100	100	100	100	100
Показатель 2. Доля административных сотрудников, прошедших обучение в области цифровых технологий	%	50	80	90	100	100
Показатель 3. Доля педагогов ДОО, прошедших обучение в области цифровых образовательных технологий, в общей численности педагогов	%	20	50	70	100	100
Показатель 4. Доля педагогов используемых в своей работе цифровые программы и технологии, в том числе в области ИКТ	%	30	40	50	60	80
Показатель 5. Доля педагогов, участвующих в проектах инновационного формата	%	30	40	50	60	80
Показатель 6. Доля педагогов,	%	70	80	90	100	100

участвующих в конкурсах муниципального и регионального уровня						
Показатель 7. Доля педагогических работников, имеющих уровень образования по направлению деятельности образовательной организации	%	80	80	100	100	100
Показатель 8. Доля педагогических работников с высшим образованием	%	40	40	47	47	47
Задача "Использование разных форм взаимодействия детского сада и семьи для повышения родительской компетентности в воспитании и образовании детей"						
Показатель 1. Количество семей воспитанников, вовлеченных в проектную деятельность	человек	60	70	80	90	110
Показатель 2. Количество психолого-педагогических услуг (психолого-педагогическое консультирование) родителям (законным представителям) детей	единиц	27	41	58	72	90
Показатель 3. Доля родителей, положительно оценивших качество услуг консультативно – педагогической помощи, от общего числа обратившихся за получением услуги консультативно – педагогической помощи родителям	%	90	90	95	100	100
Задача "Развитие системы работы с одаренными детьми и детьми с особыми способностями, а также системы дополнительного образования детей с учетом интересов участников образовательного процесса"						
Показатель 1. Количество образовательных программ дополнительного образования детей	единиц	2	2	3	4	4
Показатель 2. Доля детей, охваченных образовательными программами дополнительного образования детей, в общей численности детей от 5 лет	%	100	100	100	100	100
Показатель 3. Доля детей, охваченных образовательными программами дополнительного образования детей, в общей численности детей	%	40	42	42	42	42
Показатель 4. Доля обучающихся ДОО, выполнивших нормативы 1 степени Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО), в общей численности	%	0	33	50	70	80

обучающихся ДОО, принявших участие в выполнении нормативов 1 ступени ГТО						
Показатель 5. Доля обучающихся, принимающих участие в муниципальных, городских, областных и всероссийских конкурсах ежегодно, в том числе и детей с ОВЗ	%	30	40	50	50	50

4. Анализ потенциала развития ОУ по реализации стратегии развития образования.

4.1. Анализ результатов реализации прежней программы развития ОУ (2018-2020г.)

Программа развития учреждения на 2018-2020 год выполнена в полном объеме. Реализация мероприятий Программы Развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 309» г.о. Самара на период 2018 – 2020 гг. обеспечила:

- расширение областей применения информационных технологий в содержании деятельности учреждения;
- реализацию новых подходов к формированию современной развивающей предметно-пространственной среды, способствующих наиболее полному выявлению и развитию способностей и интересов детей раннего и дошкольноговозраста;
- улучшение и модернизацию материально-технической базы МБДОУ;
- повышение доли педагогических и руководящих работников МБДОУ, прошедших профессиональную подготовку, переподготовку и повышение квалификации по изучению современных моделей доступного и качественного дошкольного образования;
- изучение, обобщение и распространение опыта работы педагогов в рамках экспериментальной и инновационной деятельности по воспитанию и обучению детей дошкольного возраста;
- организацию комплексной модели взаимодействия специалистов и педагогов, выстроенную в соответствии с индивидуальным подходом к ребенку, для его успешной социализации, сохранение и укрепление его здоровья;
- создание системы взаимодействия с семьями воспитанников, направленной на усиление родительской активности, повышение ответственности родителей за воспитание и образование детей;

Результаты Программы развития в области вариативности системы МБДОУ на основе создания новых форм, реализующих программу дошкольного образования, показали, что детский сад функционирует стабильно

в режиме развития. Наше образовательное учреждение предоставляет доступное, качественное воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям и способностям ребенка.

Результаты Программы развития в области расширения информационных технологий в ДОО показали, что коллектив постоянно работает над созданием единого информационного пространства дошкольной организации:

- разработан и регулярно обновляется официальный сайт ДОО;
- педагоги детского сада участвуют в дистанционных конкурсах;
- воспитатели активно используют ресурсы сети Интернет для общения с родителями воспитанников и распространения опыта работы;

Мониторинг использования ИКТ показал, что воспитатели стали более активно применять ИКТ, чаще пользуются ресурсами сети Интернет, сами создают презентации для детей и выступлений. Активизировалась проектная деятельность, при разработке и

реализации которой необходимы компьютерные технологии. Идет целенаправленная работа по систематизации, обновлению и пополнению информационных ресурсов образовательного процесса, расширению использования мультимедийного сопровождения.

Информационно-технологическое обеспечение детского сада постоянно обновляется в соответствии с действующим законодательством и актуальными потребностями участников образовательных отношений, что позволяет педагогам эффективно планировать образовательную деятельность и совершенствовать свой образовательный уровень.

Результаты Программы развития в области реализации новых подходов к формированию современной развивающей предметно-пространственной среды, способствующих наиболее полному выявлению и развитию способностей и интересов детей дошкольного возраста показали, что наш детский сад в достаточной мере оснащён предметами и материалами, необходимыми для всестороннего развития воспитанников.

Результаты Программы развития в области повышения доли педагогических и руководящих работников МБДОУ, прошедших профессиональную переподготовку и повышение квалификации по изучению современных моделей доступного и качественного дошкольного образования показали, что в МБДОУ в течение многих лет работает стабильный коллектив, который постоянно повышает свое профессиональное мастерство.

Результаты Программы развития в организации комплексной модели взаимодействия специалистов и педагогов, выстроенной в соответствии с индивидуальным подходом к ребенку, для его успешной социализации, сохранения и укрепления его здоровья показали:

- содержание Образовательной программы обеспечивает удовлетворительную подготовку дошкольников к поступлению в школу;
- хороший уровень подготовки воспитанников к обучению в школе обеспечивается постоянной работой педагогического коллектива в поисках наиболее оптимальных условий для успешного воспитания и образования детей, использованием эффективных инновационных технологий и методик.

Результаты Программы развития в области изучения, обобщения и распространения опыта работы педагогов в рамках экспериментальной и инновационной деятельности по воспитанию и обучению детей раннего и дошкольного возраста показали, что обобщение и распространение опыта работы педагогами МБДОУ проходит через:

- участие в семинарах, конференциях;
- выступления и открытые показы в рамках различных методических мероприятий на городском и областном уровне;
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

Результаты Программы развития в области создания системы взаимодействия с семьями воспитанников, направленной на усиление родительской активности, повышение ответственности родителей за воспитание и образование детей. На сайте нашего образовательного учреждения разработан и систематически обновляется раздел для родителей, в котором представлены нормативные документы, методические рекомендации. Обязательным условием работы с родителями является проведение родительских собраний, консультаций, открытые просмотры, совместные праздники и развлечения, оформление наглядной информации, привлечение родителей к оформлению творческих выставок. Мероприятия так же проходят в виде родительских конференций, круглых столов, мастер-классов, школ для родителей.

4.2. Детальный SWOT-анализ потенциала развития ОУ на основе сравнительного анализа содержания отчетов о самообследовании за последние 3 года.

Сильная сторона	Слабая сторона	Перспективы развития	Возможные риски
1. Кадровое обеспечение			
<p>Слаженный коллектив опытных педагогов. Высокая квалификация педагогов. Аттестация по плану.</p>	<p>Наличие молодых специалистов без опыта работы или с маленьким опытом работы.</p>	<p>Оптимизация системы наставничества. Повышение квалификации на курсах (краткосрочных, переподготовки) . Участие в научных конференциях, семинарах, круглых столах на уровне города, области. Активное участие в конкурсном движении на всех уровнях</p>	<p>Большие интеллектуальные и энергетические затраты. Невостребованность интеллектуального продукта педагогического коллектива.</p>
2. Материально-техническое обеспечение			
<p>Наличие материально-технической базы, соответствующей современным требованиям. Пополнение периодическими изданиями методического кабинета.</p>	<p>Недостаточность оснащения цифровой образовательной среды.</p>	<p>Дооснастить учреждение компьютерным оборудованием.</p>	<p>Недостаточное финансирование.</p>
3. Содержание образовательной деятельности			

<p>Использование парциальных и вариативных программ в зависимости от интеллектуальных возможностей детей и педагогов. Высокий уровень качества образовательных услуг. Использование инновационных технологий. Работа в рамках экспериментальной и инновационной деятельности</p>	<p>Отсутствие программ по работе с одаренными детьми</p>	<p>Разработка программ по работе с одаренными детьми. Оптимизация программ по работе с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.</p>	<p>Отсутствие у педагогов мотивации к профессиональному совершенствованию</p>
<p>4. Содержание оздоровительной работы</p>			
<p>Сложившаяся система оздоровительных мероприятий с детьми в ДОУ. Наличие оборудованного спортивного зала. Наличие инструктора по физической культуре. Система профилактических мероприятий. Чередование</p>	<p>У части педагогов преобладают традиционные подходы к концепции построения оздоровительных мероприятий</p>	<p>Применение инновационного подхода к вопросам оздоровления всеми педагогами. Пропаганда здорового образа жизни среди родителей.</p>	<p>Отсутствие у родителей и педагогов потребности в здоровом образе жизни. Непонимание родителями важности соблюдения режима и организации физического развития детей в домашних условиях.</p>
<p>активных видов деятельности. Индивидуальный подход к детям: формирование по группам здоровья.</p>			
<p>5. Инновационная и экспериментальная деятельность в ДОУ</p>			
<p>Городская проектная площадка</p>	<p>Недостаток творческой инициативы родителей, педагогов в различных направлениях совместной деятельности.</p>	<p>Продолжать разработку и внедрение инновационных проектов, программ, технологий и форм работы в детском саду.</p>	
<p>6. Работа с родителями</p>			

<p>Анкетирование родителей по оценке качества предоставляемых образовательных услуг, выявлению потребностей в образовательных и оздоровительных услугах.</p> <p>Групповые досуговые мероприятия с участием родителей.</p> <p>Реализация совместных проектов</p> <p>Смотры-конкурсы совместных работ детей и родителей.</p>	<p>Малая активность по участию в совместных мероприятиях для детей и родителей (спортивных, игровых, досуговых).</p> <p>Нет инициативы со стороны родителей по разработке совместных проектов и мероприятий</p>	<p>Оптимизация деятельности в рамках работы с родителями (поиск новых форм и видов деятельности и т.д.)</p>	<p>Перенесение на ДОУ ответственности за воспитание детей.</p> <p>Дефицит времени у родителей .</p>
--	---	---	---

4.3. Рейтинг актуальности важнейших "точек роста" и проблем в развитии ОУ.

Точка роста	Проблема развития	Проект Программы развития
<p>100% педагогов прошли курсы повышения квалификации.</p> <p>Положительный опыт участия в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>79% педагогов имеют квалификационную категорию: из них высшую-63%, первую- 16%.</p> <p>Распространение педагогического опыта</p>	<p>Нежелание педагогов участвовать в конкурсах профессионального мастерства за последние 3 года.</p> <p>Низкий уровень мотивации к самообразованию.</p>	<p>Проект «Профессиональный стандарт педагог».</p>
<p>работы в профессиональном сообществе на разных уровнях.</p>		

Предметно-развивающая среда ДОУ соответствует требованиям ООП ДОУ, возрастным особенностям детей и СанПин. Информатизация образовательного процесса в образовательном учреждении. Оказание дополнительных образовательных услуг.	РППС ДОУ требует обновления в соответствии с современными требованиями. Отсутствие в группах компьютерной техники. Отсутствие программ дополнительного образования по некоторым направлениям.	Проект «Ребенок в современном мире»
Наличие музыкального(физкультурного) зала с достаточным количеством физкультурного оборудования и атрибутов.	Отсутствие лицензированного медицинского кабинета. Рост уровня заболеваемости в учреждении среди воспитанников и сотрудников.	Проект «Академия здоровья»
Функционирует консультационный центр. Удовлетворенность родителей качеством предоставляемых услуг - 91%. Участие семейных команд в конкурсах.	Рост числа родителей, владеющих ИКТ-компетенциями. Низкая заинтересованность родителей в участии и активном взаимодействии с ДОО в связи с высокой занятостью.	Проект «Родители в образовательном пространстве ДОУ»
Внедрение системы методических мероприятий с педагогами по ходу реализации проекта.	Внедрение инновационных образовательных технологий в рамках инновационной деятельности с целью повышения качества образования в ДОО.	Проект «Инновационная деятельность ДОУ»
Выполнение объема муниципальных услуг, установленных в муниципальном задании. Внедрение и реализация программы воспитания в рамках ООП ДОУ. Реализация проекта ВСОКО	Изменение в законодательных актах.	Проект «Управление дошкольным учреждением»
как механизма повышения качества образования.		

5. Целевая программа ("Дорожная карта") процессного управления развитием ОУ по обеспечению достижения основных целевых показателей стратегии развития образования.

Задачи этапа	2021-2022 год	2022-2023 год	2023-2024 год	2024-2025 год	2025-2026 год	Ответ-ные
--------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	-----------

1 этап Организационно-установочный этап: создание условий для реализации Программы сентябрь 2021 г. – декабрь 2021 г.						
Внесение изменений и дополнений в документы, регламентирующие деятельность ДОУ в связи с изменяющимися условиями	+	+	+	+	+	Заведующий
Укрепление связей с имеющимися ресурсными партнерами и поиск новых ресурсных партнеров	+	+	+	+	+	Заведующий
Поиск и внедрение методов повышения мотивации к личностному и профессиональному росту педагогов.	+	+	+	+	+	Заведующий, Старший воспитатель, Рабочая группа ВСОКО.
Создание материально-технических и финансовых условий для работы ДОУ.	+	+	+	+	+	Заведующий
Разработка дальнейших перспектив развития системы взаимодействия с другими социальными институтами	+	+	+	+	+	Заведующий, Старший воспитатель
2 этап Основной этап: реализация и внедрение разработанных подходов и проектов январь 2022 г. - декабрь 2025 г.						
Поддержание и укрепление имеющихся связей с ресурсными партнерами	+	+	+	+	+	Заведующий, Старший воспитатель
Реализация мероприятий по основным направлениям, определённым Программой Развития;	+	+	+	+	+	Заведующий, Старший воспитатель, Рабочая группа ВСОКО.
Обновление содержания и форм деятельности для родителей	+	+	+	+	+	Старший воспитатель, Рабочая группа ВСОКО.
Качественная разработка программного обеспечения	+	+	+	+	+	Заведующий, Старший
воспитательно - образовательного процесса ДОУ						воспитатель, Рабочая группа ВСОКО.

семьи с учетом индивидуальных потребностей: - привлечение родителей к непосредственному участию в управлении ДОУ; - участие родителей в оценке качества реализации ООП, в том числе вариативной части; - поиск и внедрение новых форм и методов приобщения родителей к жизнедеятельности ДОУ, с использованием современных ИКТ.						воспитатель
Выполнение предписаний органов контроля и надзора	+	+	+	+	+	Заведующий
Укрепление имеющейся материально технической базы (приобретение нового современного оборудования, пособий, оргтехники и др.)	+	+	+	+	+	Заведующий
3 этап Завершающий этап: анализ и оценка эффективности Программы развития январь 2026 г.- май 2026 г.						
Проведение проблемно-ориентированного анализа состояния МТБ, обеспечивающего функционирование ДОУ в инновационном режиме, реализацию ООП ДОУ, Программу воспитания.	+	+	+	+	+	Заведующий, Старший воспитатель, Рабочая группа ВСОКО.
Мониторинг психолого-педагогических условий, созданных в ДОУ, для качественной реализации образовательной программы.	+	+	+	+	+	Заведующий, Старший воспитатель, Рабочая группа ВСОКО.
Оценка уровня включенности педагогов родителей в инновационную деятельность ДОУ.	+	+	+	+	+	Заведующий, Старший воспитатель, Рабочая группа ВСОКО.
Опрос родителей на предмет удовлетворенности созданными условиями для детей в ДОУ, качеством деятельности.	+	+	+	+	+	Заведующий, Старший воспитатель,
Оценка качества участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства, мероприятиях по распространению опыта педагогической деятельности педагогов.	+	+	+	+	+	Заведующий, Старший воспитатель,
Анализ результатов мониторинга	+	+	+	+	+	Заведующий,

индивидуального развития воспитанников, участия в творческих, интеллектуальных конкурсах.						Старший воспитатель,
Проведение корректировки мероприятий по реализации Программы Развития в соответствии с результатами мониторинга.					+	Заведующий, Старший воспитатель
Предоставление аналитического материала на педсовете ДОУ, общем родительском собрании, разместить на сайт ДОУ.					+	Заведующий, Старший воспитатель
Определение проблем для разработки новой Программы Развития.					+	Заведующий, Старший воспитатель

6. Авторские проекты ОУ по реализации приоритетов стратегии развития образования - механизмы проектного управления.

Проект «Профессиональный стандарт педагог».

Цель: Создание условий для профессионального роста и развития педагогических работников.

Задачи:

Создать условия для освоения современных педагогических и воспитательных технологий и методик через профессиональное обучение, курсы повышения квалификации, вебинары и пр.

Мотивировать педагогов на обобщение опыта лучших педагогических практик.

Пересмотреть систему стимулирования деятельности педагогических работников в ДОУ.

Способствовать поддержке положительного имиджа ДОУ.

Основные мероприятия, направленные на реализацию проекта	Сроки реализации проекта	Ответственный
Мониторинг профессиональной компетентности для выявления актуального уровня и определения возможных индивидуальных путей совершенствования.	2021-2026	Старший воспитатель
Совершенствование системы непрерывного образования для повышения профессиональной компетентности, инновационной культуры, введение инновационных форм повышения профессионального мастерства педагогов.	2021-2026	Старший воспитатель
Обобщение (демонстрация) опыта работы педагогов на разных уровнях.	2021-2026	Старший воспитатель
Организация наставничества в ДОУ.	2021-2026	Старший воспитатель
Сопровождение участия педагогов в профессиональных конкурсах проектах, конференциях и пр.	2021-2026	Старший воспитатель
Публикация работ педагогов в профессиональных изданиях и СМИ.	2021-2026	Старший воспитатель

Профессиональное обучение, переподготовка, получение дополнительного образования.	2021-2026	Старший воспитатель
Оказание поддержки и создание мотивации при аттестации педагогических работников.	2021-2026	Старший воспитатель
Стимулирование педагогов к самообразованию, дистанционному обучению с использованием Интернет- ресурсов, созданию и общению в профессиональных сообществах, в т.ч. всеи Интернет.	2021-2026	Заведующий

Проект «Ребенок в современном мире»

Цель: создание условий для всестороннего развития воспитанников в ДОУ.

Задача:

Создать единое образовательное пространство, объединив обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе, а также за счет внедрения образовательных технологий, в том числе информационно – коммуникационных.

Основные мероприятия, направленные на реализацию проекта	Сроки реализации проекта	Ответственный
Комплексная оценка актуального состояния образовательного процесса в ДОУ.	2021	Заведующий, Старший воспитатель, Рабочая группа ВСОКО.
Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды в детском саду: оборудование групповых помещений и кабинетов специалистов развивающими пособиями, сюжетными игрушками, играми, развивающей направленности, в том числе потеме ЭОР; пополнение программно-методического, методико-дидактического и диагностического сопровождения образовательной программы и ЭОР, реализуемых в ГБДОУ.	2021-2026	Заведующий.
Индивидуализация и дифференциация образовательного процесса: внедрение в практику работы индивидуальных маршрутов развития и здоровья детей; совершенствование дифференцированных планов поддержания и укрепления здоровья воспитанников; разработка дифференцированных программ коррекции отклонений физического и психического развития; мониторинг эффективности внедрения индивидуальных и дифференцированных маршрутов и программ.	2021-2026	Заведующий, Старший воспитатель.

Информатизация образовательного процесса в образовательном учреждении: обновление компьютерной техники (приобретение компьютерной и офисной техники, интерактивного оборудования); использование современных электронных образовательных ресурсов.	2021-2026	Заведующий, Старший воспитатель.
Разработка и реализация комплексной программы внедрения в практику работы ДОУ новых форм дошкольного образования: - подготовка нормативно-правовой базы (внесение изменений в Устав, разработка программ); - совершенствовать условия для функционирования логопункта (подготовка методических материалов и диагностического сопровождения); - проведение диагностики эффективности работы новых форм данного образования, внесение необходимых корректив в документацию.	2021-2026	Заведующий, Старший воспитатель.
Оказание дополнительных образовательных услуг: разработка программ дополнительного образования в соответствии с современными требованиями	2021-2026	Заведующий, Старший воспитатель.
Разработка и реализация системы конкурсов, соревнований, позволяющих детям реализовать свои способности в разных видах деятельности.	2021-2026	Заведующий, Старший воспитатель, Рабочая группа ВСОКО.
Организация сотрудничества с социальными партнерами в сфере дополнительного образования	2021-2026	Заведующий, Старший воспитатель.

Проект «Академия здоровья»

Цель: обеспечение безопасности, укрепление здоровья всех участников образовательного процесса, пропаганда здорового образа жизни, применение в образовательном процессе здоровьесберегающих технологий.

Задачи:

Снизить рост заболеваемости воспитанников и работников ДОУ.

Повысить комфортность условий педагогического процесса.

Обеспечить двигательную активность воспитанников в течение дня.

Основные мероприятия, направленные на реализацию проекта	Сроки реализации проекта	Ответственный
Повышение эффективности профессиональной деятельности педагогов ДОУ по созданию здоровьесберегающей и здоровьесозидающей образовательной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО.	2021-2026	Заведующий, Старший воспитатель,

Повышение уровня культуры здоровья как компонента общей культуры воспитанников, педагогов, родителей через разные формы организации.	2021-2026	Заведующий, Старший воспитатель, Рабочая группа ВСОКО.
Осуществление контроля выполнения санитарно-эпидемиологических норм, соблюдение техники безопасности.	2021-2026	Заведующий.
Модернизация развивающей предметно-пространственной среды в группах, физкультурном зале по образовательной области «Физическое развитие»	2021-2026	Заведующий, Старший воспитатель.
Участие воспитанников в сдаче нормативов ГТО.	2022-2026	Заведующий, Инструктор по ФК.
Реализация модели социального партнерства между МБДОУ "Детский сад № 189" г.о. Самара и образовательными учреждениями дополнительного образования физической направленности.	2021-2026	Заведующий, Старший воспитатель,

Проект «Родители в образовательном пространстве ДОУ»

Цель: Создание системы сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников реализующей право каждого ребенка (в том числе и ребенка с ОВЗ) на качественное и доступное образование в соответствии с планом реализации федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей».

Задача:

Создать эффективную модель взаимодействия с родителями, обеспечить повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей в процессе вовлечения родителей в образовательную деятельность, в управление качеством образования (общественно-государственные формы управления)

Основные мероприятия, направленные на реализацию проекта	Сроки реализации проекта	Ответственный
Совершенствование системы мониторинга актуального состояния работы с родителями воспитанников и с заинтересованным населением (родители, имеющие детей дошкольного возраста, педагоги).	2021-2026	Заведующий, Старший воспитатель.
Разработка и реализация планов взаимодействия внедрения в практику работы ДОУ новых форм взаимодействия.	2021-2026	Педагоги и специалисты ДОУ
Организация мероприятий, направленных на взаимодействие с родителями по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную и социокультурную деятельность.	2021-2026	Заведующий, Старший воспитатель, Рабочая группа ВСОКО.

Совершенствование системы мониторинга степени удовлетворенности заинтересованного населения качеством образовательных услуг, предоставляемых в ДОУ и повышение престижа дошкольного учреждения среди потенциальных потребителей образовательных услуг.	2021-2026	Заведующий, Старший воспитатель, Рабочая группа ВСОКО.
Совершенствование форм взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников. Внедрение активных форм работы с семьей.	2021-2026	Старший воспитатель, Педагоги и специалисты ДОУ

Проект «Инновационная деятельность ДОУ»

Цель: повышение уровня готовности каждого педагога к работе в инновационном режиме.

Задачи:

Создать условия для роста профессиональной компетентности педагогических кадров.

Повысить уровень внутренней профессиональной мотивации педагогических работников учреждения к работе в инновационном режиме.

Повысить эффективность деятельности ОУ: становление дошкольного учреждения центром передового педагогического опыта, транслируемого посредством участия в научно-практических конференциях, форумах, семинарах.

Основные мероприятия, направленные на реализацию проекта	Сроки реализации проекта	Ответственный
Определить уровень готовности педагогического коллектива ДОУ к ведению инновационной деятельности.	2021	Заведующий, Старший воспитатель.
Разработать и апробировать вариативную модель инновационной деятельности ДОУ	2021-2022	Заведующий, Старший воспитатель, Рабочая группа ВСОКО.
Создание условий для ведения инновационной работы.	2021-2026	Заведующий, Старший воспитатель, Рабочая группа ВСОКО.
Организация системы обучения педагогических работников современным педагогическим технологиям и инновационным формам.	2021-2026	Заведующий, Старший воспитатель.
Разработка системы стимулирования инновационной деятельности педагогов.	2022-2026	Администрация.
Накопление и распространение педагогического опыта.	2022-2026	Педагоги и специалисты ДОУ

Разработка и реализация инновационных продуктов по теме, оформить (издать) научно- методические, диагностические и дидактические материалы, разработанные в ходе реализации проекта.	2025-2026	Заведующий, Старший воспитатель, педагоги и специалисты ДОУ
--	-----------	--

Проект «Управление дошкольным учреждением»

Цель: обеспечение оптимального жизнеобеспечения дошкольного учреждения посредством усиления управленческой составляющей деятельности педагогов и специалистов, а также принципов автономного учреждения.

Задачи:

Модернизировать образовательный процесс в дошкольном учреждении.

Повысить качество образования.

Повысить ответственность всех членов педагогического коллектива за результат работы учреждения.

Основные мероприятия, направленные на реализацию проекта	Сроки реализации проекта	Ответственный
Грамотное целеполагание и планирование работы образовательного учреждения.	2021-2026	Заведующий, Старший воспитатель, Рабочая группа ВСОКО.
Обеспечение коррекции в планировании работы учреждения, определении средств и способов достижения поставленных целей на основе ежегодного анализа результатов его деятельности.	2021-2026	Заведующий, Старший воспитатель, Рабочая группа ВСОКО.
Формирование системы контроля и оценки эффективности деятельности.	2021-2026	Заведующий, Старший воспитатель, Рабочая группа ВСОКО.
Своевременное информационное обеспечение организации образовательного процесса в учреждении.	2021-2026	Заведующий, Старший воспитатель.
Оснащение и обновление развивающей среды в учреждении	2021-2026	Заведующий, Заведующий хозяйством.

7. Механизм мониторинга реализации Программы развития ОУ по годам (контроль, коррекция, отчетность).

Механизмом реализации программы Развития ДОУ являются составляющие ее проекты и программы.

Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять рабочая группа, созданная из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнёрства.

Разработанная в Программе концепция развития ДОО будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годового плана.

Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы образовательной организации.

Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через Публичный доклад заведующего ДОО ежегодно.

Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации проектов.

Методика проведения оценки результативности реализации Программы развития ОО осуществляется по следующим формам:

- обобщение, анализ и представление результатов опросов, статистических исследований, мониторинга образовательной деятельности;
- мониторинг комфортности пребывания в образовательной организации и удовлетворенности качеством образовательных услуг воспитанников и их родителей (законных представителей);
- обсуждение, анализ, обобщение работы педагогов и специалистов в контексте реализации проектов;
- ежегодные публичные отчеты об образовательной и хозяйственной деятельности образовательной организации.

Риски Программы.

1. Дефицит ответственности у группы педагогических кадров, инертность, низкий уровень аналитической культуры.
2. Недостаточная активность родителей.
3. Недостаточность финансирования.
4. Потребность в молодых педагогических кадрах.

8. Финансовый план реализации Программы развития ОУ.

Успешность реализации Программы развития будет возможна при условии привлечения дополнительных объемов финансовых ресурсов, полученных в рамках эффективного расходования средств ежегодной субвенции из областного бюджета на выполнение утвержденного муниципального задания и привлечения дополнительных финансовых средств.

	2022	2023	2024	2025	2026
Процент средств нормативного финансирования, направленных на развитие МБДОУ	75 %	75%	80%	80%	80%
Привлечение дополнительных финансовых средств (в процентном соотношении к ежегодному нормативному финансированию МБДОУ)	0,2 %	0,4 %	0,6 %	0,8 %	1 %